

14 de enero de 2023

Preguntas de la entrevista de LCS-EV para las que no tuvimos tiempo el 1/5/2023

1. Si puede comenzar, mantener y sostener este primer sitio de inicio de expansión, describa cómo espera que se vea LCS-EV en 5 años y 20 años a partir de ahora en nuestra comunidad.

La replicación LCS-EV sería en realidad el segundo proyecto de expansión de LCS, el primero fue la construcción de nuestro segundo campus (la Academia, grados 6-12) en 2016/17.

Con respecto a LCS-EV en 5 años; la proyección inicial es que en 5 años desde la apertura en el otoño de 2024, siendo durante el año escolar 2028/29 que conduce al inicio del año escolar 2029/30, LCS-EV ya está completando, o está trabajando activamente en los planes de expansión de instalaciones para una instalación permanente en el Valle de Estes para su programa de escuela chárter clásica K-12 (que abrirá en el otoño de 2029).

En 20 años desde su apertura en el otoño de 2024, en el año escolar 2044/45, será similar a LCS en TSD, la Escuela Chárter Clásica de Estes Valley (LCS-EV) será integrada dentro del sistema de escuelas públicas y comunitarias de Estes Park, durante casi 2 décadas en ese momento, como otra excelente opción de escuela pública dentro de EPSD:

- Que la relación entre LCS-EV y EPSD y la comunidad Estes será colaborativa y mutuamente beneficiosa durante 2 décadas para ese momento.
- Que LCS-EV tiene un historial comprobado de 2 décadas de servir bien las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes en su escuela, con muchos ejemplos claros de éxito estudiantil, como las aceptaciones universitarias.
- Que los estudiantes de LCS-EV y los estudiantes de las escuelas de EPSD compitan y se apoyen mutuamente en atletismo y otros programas y eventos extracurriculares.
- Que los puntajes de responsabilidad estatal de LCS-EV serán vistos durante "tanto tiempo como se pueda recordar" como un activo y un beneficio adicional para EPSD, como parte del sistema escolar general de EPSD bajo la responsabilidad estatal y los informes de rendimiento escolar.
- Que habrán muchos casos claros durante los 20 años de familias que deciden permanecer dentro del área geográfica de Estes Valley debido a la opción de Estes

Valley Classical Charter School (LCS- EV Escuelas Clásicas chárter) para sus estudiantes y familias, proporcionando un beneficio para la comunidad de Estes en su conjunto con respecto a la retención en el área.

- Que LCS-EV es, y habrá sido durante 2 décadas, un empleador confiable y de gran reputación para los residentes locales en el Valle de Estes durante la temporada baja después de la temporada turística de verano.

2. ¿Puede abordar la posible expansión de una escuela secundaria y cómo se verá en el futuro? ¿Se requiere un conteo específico de estudiantes para abrir la escuela secundaria?

No se requiere un conteo específico de estudiantes para expandirse en los grados de la escuela secundaria. Más bien, el conteo de estudiantes de secundaria se basa en la progresión natural de la inscripción de estudiantes de 8º y 9º grado con cualquier inscripción adicional de nuevos estudiantes que ingresan al 9º grado.

Al igual que muchas escuelas chárter K-12, la fase de apertura es comenzar los grados K-8, y crecer desde allí cuando esté claro para la comunidad de la escuela y la Junta directiva en ese momento para decidir que: a) hay suficiente demanda como se refleja en los aportes de los padres / estudiantes / comunidad para expandirse a los grados de la escuela secundaria y b) que la escuela puede ofrecer bien las calificaciones de las escuelas secundarias, siendo en términos de instalaciones y espacio personal para todas las ofertas requeridas y optativas, y ofertas extracurriculares adicionales para los estudiantes.

Una mejor proyección de cuándo ocurriría esto, a esta pregunta, es que 3-5 años es un objetivo preliminar para comenzar la expansión de los grados de la escuela secundaria, dado que los criterios mencionados anteriormente se cumplan o puedan desarrollarse, según lo determine la comunidad LCS-EV y la decisión de la Junta en ese momento.

3. Si LCS-EV se asocia con EPSD para servicios y programación extracurricular, describa cómo interactuarán los dos calendarios diferentes.

Desarrollaríamos el calendario anual para LCS-EV similar al proceso ya implementado para LCS y TSD. Nos superponemos para las vacaciones de Acción de Gracias, Vacaciones de Invierno y Vacaciones de Primavera para familias y personal con niños tanto en EPSD como en LCS-EV.

A la espera de cualquier aporte de la familia / comunidad que proporcione una perspectiva diferente, el calendario de LCS-EV probablemente comenzará la escuela la última semana de agosto, con 14 días de personal en servicio (días de trabajo del personal sin estudiantes), comenzando la segunda semana de agosto. Sin embargo, el desarrollo/entrenamiento del personal en agosto y el inicio de la escuela no tienen un impacto en las operaciones de EPSD.

Al igual que ocurre ahora con LCS y TSD, con el personal que puede trabajar entre EPSD y LCS-EV, ya existe una coordinación directa entre las dos escuelas con respecto a los detalles de las horas, etc., para aquellos miembros del personal si hay diferencias que ocurren principalmente alrededor de los días de trabajo LCS-EV en el verano. Cuando hay días de trabajo de EPSD, reuniones de departamento o capacitaciones del personal, LCS-EV trabaja para acomodar el horario de ese miembro del personal con EPSD.

4. ¿Cómo es el contrato de arrendamiento actual con la iglesia y cuánto tiempo puede alquilar el espacio?

LCS-EV no celebraría ningún contrato de arrendamiento sin un voto de la Junta de EPSD para aprobar la replicación de la chárter. No es apropiado que LCS-EV participe en ningún acuerdo sin la autorización de EPSD BOE para operar como una escuela chárter dentro de los límites de EPSD.

Sin embargo, la plantilla se basa en la experiencia previa de LCS de utilizar una iglesia temporalmente para albergar nuestro programa de escuela secundaria en 2015/16 y 2016/17; como se transmite en la solicitud de estatuto en las páginas 82-83, el MOU entre LCS-EV y una iglesia estaría vigente durante los 10 meses en que la escuela esté usando ese espacio, agosto-mayo.

Las conversaciones iniciales sobre cuánto tiempo puede estar vigente y renovar anualmente un acuerdo de uso de 10 meses es parte del cronograma propuesto en borrador del uso potencialmente *hasta* 5 años antes de que LCS-EV pueda considerar otra instalación más permanente y se alinea con la capacidad de que una iglesia pueda albergar la escuela LCS-EV en su fase inicial durante los meses de agosto a mayo.

5. ¿Ha hablado con el Condado de Larimer para preguntar si se requiere un permiso de uso?

Como se compartió durante la entrevista del BOE el 1/5/23, la coordinación con el Departamento de Bomberos y el Condado de Larimer con respecto a los requisitos para convertir el espacio de la iglesia en uso para LCS-EV está prevista para después de la votación del BOE de EPSD a fines de febrero. En términos del plan de inicio / implementación de LCS-EV y los plazos, las conversaciones de permisos o contratistas comienzan después de que la solicitud LCS-EV es aprobada por el EPSD BOE para operar como una escuela chárter dentro de los límites de EPSD, no antes.

Sin embargo, como experiencia previa de LCS en convertir el espacio de una iglesia en uso para una escuela, el campus en Mall Rd (Cornerstone) satisfaría las necesidades de espacio para operar como una escuela K-8 como se transmite en el documento de evaluación de necesidades, compartido con EPSD el 12/31/22.

Además, como antecedentes que no salieron en la entrevista con el BOE del 1/5/23; LCS pudo hacer los ajustes a una instalación de una iglesia en Loveland en 2 meses, durante el verano de 2015, para poder organizar su programa de escuela secundaria en esa instalación durante 2 años.

Por lo tanto, como una ventaja del plan de implementación en marcha de LCS-EV y el cronograma, como se transmitió en la entrevista el 1/5/23; después de la votación del BOE el 2/27/23, LCS-EV tendría un año y medio, **18 meses** (en comparación con la experiencia previa de LCS de 2 meses), para hacer los ajustes necesarios al espacio antes del inicio de clases en 2024; para el campus de Mall Rd. especialmente, estos incluirían (desde la evaluación inicial de LCS) eliminar muros no portantes para habitaciones en el 1^{er} piso, agregar una acera entre edificios, instalar un sistema de entrada con bloqueo seguro y garantizar el cumplimiento de la ADA para los espacios.

Este es un ejemplo de la fortaleza y ventaja del plan de implementación en marcha y el cronograma de la solicitud de LCS-EV para una replicación del chárter; como ser capaz de implementar la experiencia y la capacidad ya existentes con LCS durante un año y medio, con 2023/24 constituyendo el "año 0" para los preparativos.

6. ¿Puede proporcionar una copia del contrato de arrendamiento o carta de compromiso de Cornerstone Church de Estes Valley?

Como se transmitió anteriormente, LCS-EV no celebraría un contrato de arrendamiento o MOU con una entidad hasta que haya un voto EPSD BOE que

apruebe LCS-EV como una réplica de la chárter. Este es casi siempre el caso en un proceso de autorización en marcha de un chárter, y no sería apropiado que LCS-EV participe en ningún acuerdo sin la autorización de EPSD BOE para operar como una escuela chárter dentro de los límites de EPSD.

La carta de compromiso de la Iglesia Piedra Angular se proporciona como un apéndice a este documento. LCS-EV también está participando en conversaciones con otras opciones para las instalaciones.

7. ¿El plan estratégico a largo plazo incluye pedir a los contribuyentes un bono para construir una escuela con ubicación permanente? Si es así, ¿cuál es el punto desencadenante de esta decisión?

Las escuelas chárter no pueden pedir unilateralmente a los contribuyentes un bono, solo los distritos escolares pueden hacerlo. Como parte del estatuto estatal, las escuelas chárter se incluyen en la conversación con su distrito local con respecto a la participación de la escuela chárter sobre la pregunta de bonos del distrito a los contribuyentes locales.

Por lo tanto, LCS-EV no pediría a los contribuyentes locales que aprueben un bono para la construcción de su instalación permanente. Esto ocurre a través de una emisión de bonos por parte de la escuela chárter en el mercado, a través de un suscriptor de bonos, que sirve esencialmente como la "hipoteca" de la escuela y sus instalaciones. LCS ya ha llevado a cabo este proceso de un bono de aproximadamente \$20 millones durante 30 años para comprar simultáneamente su primera instalación y construir su segunda instalación, y actualmente está a punto de participar en este proceso nuevamente para su proyecto de expansión de un ala en su campus de la Academia. LCS tiene experiencia con la planificación financiera y los requisitos para su propia emisión de bonos (que no es una pregunta a los contribuyentes locales) con respecto a la construcción de sus instalaciones, por lo tanto, aporta esa profundidad de experiencia existente como otra fortaleza en la solicitud de replicación de la chárter en el Valle de Estes.

8. ¿Cómo afectará el presupuesto propuesto a la adición de proporcionar servicios de alimentos o renovar el espacio de la cocina y transportar alimentos? ¿Será necesario contratar más personal?

No se prevé que ninguno de los dos afecte el presupuesto propuesto de LCS-EV, como ya se refleja en la página 6 del presupuesto propuesto que se proporciona en los apéndices de la solicitud del LCS-EV para la replicación de la carta.

LCS-EV buscaría una subvención para renovar el espacio de cocina existente para una cocina de calentamiento, lo que LCS ya ha hecho para su primera instalación en 2013/14. Esto sería un impacto neto cero en el presupuesto LCS-EV, con los ingresos de la subvención compensando los gastos de renovación.

Habría un miembro del personal de servicios de alimentos a tiempo parcial agregado al plan de personal de LCS-EV, ya sea contratado y pagado por LCS-EV con una conciliación posterior con EPSD o como empleado contratado y pagado directamente por EPSD como parte de Servicios Nutricionales, que es el acuerdo actual con LCS y TSD. Este acuerdo específico estaría determinado por la preferencia de EPSD en la discusión del contrato de fletamento.

Con respecto a los gastos de personal y transporte para dar servicio a LCS-EV, ya que actualmente funciona con LCS y TSD, la participación de los estudiantes en la escuela chárter se incorpora a todo el presupuesto de servicios de alimentos del distrito, y la participación de los estudiantes compensa el costo adicional de personal y transporte para dar servicio a LCS-EV. Nuestro entendimiento con LCS y TSD, es que la participación estudiantil en la escuela chárter trae más ingresos de participación para la participación general del distrito en su programa de almuerzo y la economía de escala para ese programa de servicios nutricionales, que los gastos para ofrecer servicios nutricionales para los estudiantes de LCS.

Según la aprobación de la Proposición FF en noviembre de 2022, todos los estudiantes de escuelas públicas recibirán almuerzo gratis a partir de 2023/24. Si bien los detalles de la implementación deben ser desarrollados por el CDE, estos detalles son logísticos y no son barreras de ninguna manera para un acuerdo propuesto para los servicios de alimentos entre EPSD y LCS-EV porque los sistemas escolares ya tienen experiencia con el almuerzo gratuito universal durante los planes de alivio de COVID de los años escolares 2021/22 y 2022/23. Por lo tanto, nosotros, como LCS-EV y EPSD, tenemos expectativas razonables de que el costo de las comidas para los estudiantes de EPSD y LCS-EV se compensará con fuentes estatales, como se refleja en la Proposición FF.

Como resumen, como es actualmente el caso con LCS y TSD, se espera un impacto financiero neto cero para LCS-EV al asociarse con EPSD para proporcionar servicios de alimentos, y una expectativa muy razonable con ejemplos anteriores, de un impacto financiero neto positivo para EPSD para proporcionar servicios de alimentos para LCS-EV, debido a la mayor participación en el

programa general de servicios de alimentos de EPSD; por ejemplo, con aproximadamente 50-60 estudiantes de educación en el hogar que actualmente no participan en el programa de servicios de alimentos de EPSD, pero que pueden proyectarse razonablemente como estudiantes adicionales para agregar al conteo actual de estudiantes con servicios de alimentos de EPSD como parte de su asistencia esperada en LCS-EV.

9. ¿Qué fundamentos y puntos de referencia se utilizaron para determinar las metas académicas y los estándares de rendimiento de los estudiantes? Cuéntenos sobre las estrategias que el personal utilizará para lograr los objetivos académicos y los objetivos de evaluación.

Como se explica en la solicitud LCS-EV para la replicación de chárter en las descripciones narrativas en la subsección titulada "Objetivos académicos y estándares de rendimiento estudiantil" en las páginas 7-11, las metas académicas y los estándares de desempeño estudiantil relacionados con las pruebas de referencia NWEA MAP normadas a nivel nacional y las calificaciones del Marco de Rendimiento Escolar CDE se determinan a partir de la experiencia existente de LCS en su fase inicial en sus primeros dos años y sus objetivos actuales y objetivos de rendimiento académico.

Además, en términos de CMAS y PSAT / SAT y criterios de graduación para la responsabilidad estatal específicamente: la determinación de estos puntos de referencia académicos y de rendimiento para LCS-EV también se basa en la experiencia previa de LCS en su fase inicial y sus objetivos académicos actuales. Esto también se aborda en la solicitud LCS-EV para la replicación de la chárter en la subsección titulada "Responsabilidad académica" en las páginas 19-20.

Con respecto a las estrategias para lograr estos objetivos académicos y objetivos de evaluación, como también se transmitió durante la entrevista del BOE el 1/5/23 con respecto al enfoque escalonado existente de LCS y planificado de LCS-EV: los maestros y el personal de LCS son capacitados y evaluados en la capacidad de diferenciar el plan de estudios básico (1^{er} nivel) para todos los estudiantes, con niveles posteriores de apoyo (niveles 2 y 3) como parte de un sistema holístico de apoyos de múltiples niveles (MTSS). Consulte las páginas 48-50 en la solicitud LCS-EV para la replicación de la chárter en la subsección titulada "Identificación y apoyo adicional para estudiantes: Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS)", donde esta pregunta se aborda con más detalle.

10. Los campus de LCS en el Distrito Escolar de Thompson atienden a casi 1000 estudiantes. Dado que esta escuela será una pequeña fracción de esa población (108 estudiantes), ¿cuáles serán los desafíos potenciales con el personal y la capacidad de ofrecer la misma programación académica en LCS-EV?

En el plan de dotación de personal proyectado de LCS-EV descrito en la solicitud de replicación de fletamento en las páginas 62-64, se reflejan los ajustes al plan de personal de LCS-EV de la dotación de personal actual de LCS. Por ejemplo, con el modelo departamental actualmente en vigor en la escuela primaria LCS, los estudiantes tienen diferentes contenidos, maestros de materias que rotan en las aulas en lugar de un enfoque tradicional de maestro de nivel de grado elemental, así como el puesto de Coordinador de Aula.

Sin embargo, como una adaptación debido al tamaño más pequeño de la escuela en la réplica de Estes Valley, el ajuste en el personal se reflejara con el plan de implementar el maestro tradicional de nivel de grado por aula para cada nivel de grado de primaria, así como no tener en cuenta el puesto de Coordinador de Aula para cada aula.

Esta adaptación del plan de personal de LCS para LCS-EV se utiliza para implementar el mismo plan de estudios y enfoque educativo en LCS-EV, pero dentro de las circunstancias conocidas de una replicación en el Valle de Estes. Además, esto es parte de la justificación para "crecer" en los niveles de grado de la escuela secundaria proyectados en 3-5 años, dada la menor inscripción de estudiantes en LCS-EV y las limitaciones previstas para proporcionar las calificaciones de la escuela secundaria desde el principio, a partir del año escolar 2024/25.

En resumen, aparte de la adaptación de la departamentalización de LCS de las clases de materias en la escuela primaria a la implementación del maestro de aula tradicional de nivel de grado en la escuela primaria, LCS-EV no anticipa otras limitaciones al ofrecer una opción de educación clásica de alta calidad para estudiantes y familias en el Valle de Estes para los grados K-8 dado el tamaño más pequeño de la escuela, a partir del año escolar 2024/25, con la capacidad de crecer a los niveles de grado de la escuela secundaria en un momento posterior, como se describió anteriormente.

11. En el nivel secundario, el plan curricular proporcionado en la solicitud contiene 65 cursos que incluyen honores, colocación avanzada y opciones de inscripción simultánea en la universidad, así como 4 idiomas diferentes. ¿Cómo se ajustará esto para una población tan pequeña si se agregara una escuela secundaria?

La población más pequeña en la escuela secundaria es el contexto para el enfoque del plan de implementación y crecimiento de LCS-EV de crecimiento gradual de niveles de grado adicionales en la escuela secundaria.

Para el plan de estudios, el primer paso es identificar las clases básicas que se llevarán adelante como parte de un programa clásico de escuela secundaria; Esto ya está definido, principalmente las clases básicas de literatura, historia, ciencias y matemáticas, para los grados 9-12, reflejadas en la solicitud de replicación de cartas en la [página 27](#).

Luego, comenzando con el plan de personal disponible para satisfacer las necesidades de un horario completo para los estudiantes en los grados 9, 10, 11 y 12 con la adición anual sucesiva de cada nivel de grado; luego, con el aporte de los padres, el personal y la comunidad escolar, se determinan las asignaturas optativas que son esenciales para ser utilizadas como parte de un programa de educación clásica en LCS-EV; algunos ejemplos anticipados incluyen (de la [página 27](#)), los cursos de Ética y Tesis Mayores; los cursos de Finanzas Personales y Gobierno de los Estados Unidos; clases de idiomas, música y artes de la escuela secundaria; además de los requisitos estatales para Salud y Educación Física, como ejemplos. A partir de la experiencia previa de LCS de crecer desde el 9no grado hasta los niveles sucesivos de grado, el plan de dotación de personal para cada grado adicional es típicamente un crecimiento natural de la facultad para las clases existentes que se enseñan (por ejemplo, historia de MS para agregar clases de historia de HS, mientras que se contratan nuevos puestos para completar los cursos requeridos para la oferta del programa de escuela secundaria), que "facilita" el crecimiento cada año.

Como fue la experiencia de LCS, las clases de crédito concurrentes AP y universitarias se agregan como opciones tan pronto como sea posible. Una ventaja para la aplicación LCS-EV es que se espera que los cursos concurrentes universitarios existentes de LCS con Aims se transfieran fácilmente a las ofertas de la escuela secundaria LCS-EV, por ejemplo.

12. Para los estudiantes que no cumplen con los objetivos de responsabilidad académica, ¿cómo es su horario diario, incluidas las intervenciones, y por qué personal?

En la escuela primaria: El Foro matutino de 8:00 a 8:30 a.m. es un horario integrado en el horario diario para los bloques de intervención regulares, como la intervención en matemáticas y alfabetización (es decir, nivel 2 y 3) y los registros del plan de comportamiento de los estudiantes, etc. Esto se suma al horario de clases existente de los estudiantes. Luego, además, se utilizan formas de asociación con los padres para garantizar la aprobación de los padres en caso de que se necesite intervención en otros momentos durante las semanas, como se acordó con los padres de los estudiantes, como generalmente durante el bloque electivo de Latin o Core Virtues (virtudes básicas). Las clases básicas, la educación física, el tiempo social como el recreo y el almuerzo, y las asignaturas optativas que son realmente deseadas por el estudiante no se utilizan para proporcionar una intervención adicional para los estudiantes.

Para la escuela intermedia, este es un proceso similar descrito anteriormente con respecto a priorizar horarios específicos incorporados en el horario diario de la escuela para proporcionar intervención, espere que el tiempo regular incorporado en el horario de la escuela intermedia sea durante la sala de estudio al final del día.

Se planea que la intervención de alfabetización sea proporcionada por otro miembro del personal capacitado (capacitado por el departamento de intervención de alfabetización existente de LCS) además de los maestros de primaria de nivel de grado y el maestro de inglés / historia de Intermedio (MS). Como ocurre actualmente en LCS, la intervención de matemáticas generalmente es proporcionada por maestros de matemáticas con tiempo de instrucción FTE incorporado en su horario para bloques de intervención específicamente, como durante el Foro Matutino en la escuela primaria o la sala de estudio en la escuela intermedia. Los intervencionistas matemáticos LCS-EV serán capacitados en el uso de programas de diagnóstico e intervenciones / apoyos instructivos específicos basados en la investigación.

13. Describa cómo se verían los servicios en LCS-EV para estudiantes con discapacidades. ¿Cuál es una visión general de las diferencias según el modelo negociado con EPSD?

No habría una diferencia en la reunión del IEP o plan 504 de un estudiante dependiendo de si LCS-EV estaba o no en un modelo con seguro completo con EPSD. Los requisitos y las necesidades de los estudiantes se cumplen en LCS-EV en ambas circunstancias. Las diferencias entre el modelo negociado con EPSD radica principalmente en el empleado que está prestando esos servicios,

específicamente en términos de qué entidad los contrata y paga su salario / beneficios, y si LCS-EV está pagando el gasto total del distrito para el programa EPSD ESS / Educación Especial. Además, una ventaja mutua para LCS-EV y EPSD en el modelo totalmente asegurado es la coordinación en la inscripción de estudiantes en LCS-EV que tienen un IEP existente se incorpora a los procesos de EPSD y el personal de EPSD y LCS-EV (descrito en la pregunta 14 a continuación).

Con respecto a los servicios para estudiantes con discapacidades en LCS-EV, estos servicios se basarían en la prestación actual de servicios para estudiantes con discapacidades actualmente vigentes en LCS en TSD; El IEP o plan 504 de un estudiante se desarrolla con la opinión de los padres/tutores del estudiante con la participación de los miembros del personal, según los datos de la evaluación. El IEP o 504 se utiliza para guiar las adaptaciones y / o modificaciones implementadas por el personal de la escuela LCS-EV para satisfacer las necesidades de ese estudiante para acceder al programa académico de LCS-EV con éxito. El IEP o plan 504 se implementa dentro de los requisitos de FAPE y las leyes estatales y federales, con el espíritu de apoyar a todos y cada uno de los estudiantes para que tengan éxito en LCS-EV como una escuela pública de elección.

14. En la página 56 hay una declaración sobre los estudiantes con IEP que tienen éxito en la lotería. "El Equipo del IEP determinará si el estudiante puede recibir una educación pública gratuita y apropiada en LCS-EV. Si el equipo del IEP determina que no se puede proporcionar un FAPE, o no puede llegar a un acuerdo, la colocación del estudiante se determinará según lo dispuesto por la ley de educación especial". ¿Puede describir un posible ejemplo en el que estas declaraciones podrían aplicarse?

Esto significa que LCS-EV sigue el proceso EPSD para determinar la ubicación apropiada de un estudiante con un IEP existente, que es después del proceso separado de lotería / inscripción LCS-EV.

Un ejemplo de cuando el equipo de ESPD/LCS-EV IEP determina que el IEP de un estudiante no se pudo cumplir en LCS-EV podría incluir a un estudiante que es aceptado por la lotería, y que luego tiene un IEP existente que refleja los servicios de ESS proporcionados a tiempo completo en un entorno de centro de aprendizaje intensivo (ILC). Por lo tanto, dependiendo del contrato chárter negociado entre LCS-EV y EPSD, se podría determinar que LCS-EV solo puede satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades "niveles-moderados" y, por lo tanto, según el

contrato de fletamento, LCS-EV no podría atender un IEP con "necesidades significativas", como las que se proporcionan a tiempo completo en un entorno ILC. En el proceso de contrato chárter, EPSD podría elegir que LCS-EV satisfaga a los estudiantes que se determine que tienen "necesidades significativas", como con LCS-EV organizando un espacio ILC para la colocación de estudiantes con esa prestación de servicios en su IEP, dentro del sistema EPSD más grande.

De la página 8 del contrato de fletamento LCS-TSD existente actualmente en vigor:

5.6.4 Proceso/procedimiento de admisión. En el momento de la solicitud de admisión de un estudiante a LCS, el IEP más reciente del niño o el Plan de la Sección 504 se presentará con la solicitud. El IEP o el Plan de la Sección 504 se proporcionarán inmediatamente al coordinador de educación especial del Distrito Escolar asignado a LCS. Antes de la decisión de admitir o negar la admisión, un equipo de selección compuesto por el director de LCS (o su designado), el coordinador de educación especial del Distrito Escolar y un proveedor de educación especial asignado a LCS revisará el documento. Este equipo determinará si los servicios, la programación, el personal y el espacio disponible en LCS son suficientes para ofrecer el programa requerido por el IEP o para proporcionar las adaptaciones/servicios requeridos por el Plan de la Sección 504. Si el equipo de selección no puede llegar a un consenso, remitirá la pregunta, junto con toda la información pertinente relativa al niño, al Director Ejecutivo de los Servicios de Apoyo al Estudiante, cuya decisión será definitiva.

A un estudiante no se le puede negar la admisión a LCS únicamente porque el estudiante tiene una discapacidad. Sin embargo, si el equipo de selección determina que hay una falta de espacio, personal docente o programas o servicios dentro de LCS para satisfacer las necesidades del estudiante como se describe en su IEP actual o Plan de la Sección 504 o que las adaptaciones o modificaciones necesarias causan una carga indebida o requieren una alteración fundamental del edificio o programa de LCS, entonces la solicitud puede ser denegada. Los padres tendrán derecho a apelar la denegación de admisión a través del procedimiento de quejas aplicable.

Cada estudiante que sea admitido con un IEP o un Plan de la Sección 504 de su escuela anterior recibirá servicios acordes con los requisitos del IEP o del Plan de la Sección 504, a menos que o hasta que se lleve a cabo una reunión apropiada y los documentos se cambien formalmente de acuerdo con la ley.

15. Si los servicios de educación especial se subcontratan a las agencias enumeradas en la página 47 de la solicitud, ¿se proporcionarán estos servicios en persona o a través de Zoom? ¿Las empresas contratadas han proporcionado un compromiso por escrito y una cotización por el costo de proporcionar dichos servicios? ¿Cómo afecta esto al presupuesto propuesto?

Estos servicios están destinados a ser proporcionados en persona, ya que la instrucción en persona es más comúnmente la forma en que los estudiantes aprenden mejor; La instrucción virtual (a través de Google Meets) puede ser una opción ocasional, como durante las inclemencias del tiempo, con previo aviso y en coordinación con los padres del estudiante. LCS tiene experiencia previa con las dos posibles empresas contratadas para servicios especializados, como O/T o SLP, y si el EPSD BOE vota para aprobar la solicitud de replicación de la carta, entonces dichos acuerdos se desarrollarían en los próximos 18 meses.

Como se refleja en las líneas "Maestro SPED 1.0FTE" y "Personal de ESS 1.0FTE" en la página 3 del presupuesto propuesto que figura en los apéndices de la solicitud de LCS-EV para la replicación de la carta de LCS-EV, esas suposiciones se basan en el gasto de LCS-EV para proporcionar esos servicios, como la posible contratación de los servicios especializados, sobre la base del programa salarial existente de LCS, antes del supuesto aumento del costo de vida del 12% como se transmitió en la entrevista con el EPSD BOE el 1/5/23. Por lo tanto, los gastos para contratar puestos especializados, SLP y OT, ya son los supuestos reflejados en el proyecto de presupuesto propuesto.

16. ¿Qué programación de GT se utiliza con los estudiantes y qué capacitación se proporcionará a todo el personal?

Como se menciona en la página 50 de la solicitud LCS-EV para la replicación de la carta de gobierno, el plan de estudios de G/T se desarrolla mediante lecciones de mejora académica del contenido cubierto en las clases de educación general de los estudiantes, organizadas por el área de identificación y el enfoque de interés de los grupos de estudiantes de G/T. En la coordinación actual entre LCS y TSD con respecto a la programación de G/T, este enfoque proporciona contenido más relevante y alinea directamente la programación de G/T con el plan de estudios proporcionado en las clases de educación general de los estudiantes.

La capacitación que recibirían los maestros de LCS-EV (durante el verano en servicio con probables registros durante el año escolar) es impulsada por el maestro de G/T con respecto a las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes

identificados como dotados y talentosos en el aula de educación general. Se cubren las estrategias con respecto a la diferenciación de la instrucción y los apoyos de G/T para que los estudiantes se incorporen al aula. Si LCS-EV y EPSD se involucran en un modelo totalmente asegurado, y EPSD tiene recomendaciones para las mejores prácticas para la entrega de G/T y apoyos en el aula de educación general para ser incorporados en la capacitación de maestros de LCS-EV para G/T, más allá de las prácticas actuales de LCS con respecto a G/T, LCS-EV definitivamente daría la bienvenida a esa conversación.

17. ¿Qué programación se utiliza con estudiantes bilingües emergentes que no dominan el inglés o que dominan el inglés con dominio limitado, y qué capacitación se proporcionará a todo el personal?

Como se transmite en la página 50 de la solicitud LCS-EV para la replicación de chárter, el currículo suplementario utilizado para la prestación de servicios de English Language Learner (ELL o ELD) es Cornerstone, de Pearson-Longman. Este es el plan de estudios utilizado por el Distrito Escolar Thompson en su programa ELL y en LCS. Si EPSD tiene una preferencia de otro plan de estudios para la prestación de servicios ELL en LCS-EV, este sería un punto de aclaración durante las negociaciones del contrato, y la adopción del currículo del distrito local para los apoyos de servicios estudiantiles, como para atender a los planes IEP o ELL de los estudiantes, está completamente dentro de las expectativas para LCS-EV.

Como se menciona en la página 50 de la solicitud de estatuto, la prestación de servicios ELL para estudiantes se produce a través del mismo proceso dentro del distrito escolar. Actualmente, las pruebas WIDA se utilizan para identificar la elegibilidad ELL de un estudiante, y se implementa un plan de apoyo ELL con respecto a la cantidad de servicios ELL que el estudiante recibe cada semana en apoyo de la experiencia en el aula de educación general del estudiante. El monitoreo continuo del progreso ocurre durante el año, y en asociación con la familia y el personal de la escuela, las actualizaciones del plan de apoyo ELL del estudiante se consideran relacionadas con el crecimiento del estudiante en su dominio del idioma inglés.

La capacitación que recibirían los maestros de LCS-EV (durante el verano en servicio con chequeos probables durante el año escolar) es impulsada por el maestro ELL con respecto a las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes bilingües que no dominan el inglés o dominan limitadamente el inglés en el aula. Se cubren las estrategias con respecto a la diferenciación de la instrucción y los apoyos ELL para que los estudiantes se incorporen al aula. Si LCS-EV y EPSD participan en

un modelo totalmente asegurado, que incluye la prestación de servicios ELL (incluso cuando LCS-EV es responsable de contratar el puesto), entonces la capacitación para los maestros de LCS-EV con respecto a satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben servicios ELL se diseñaría en coordinación con EPSD y sus prácticas.

18. Con respecto a la política de asistencia, ¿cuál es el plan para que los estudiantes reciban apoyo académico si un estudiante pierde más de 10 días, ya sea excusado, injustificado o debido a una enfermedad crónica? ¿Cuál es el plan para alcanzarlos?

El proceso para apoyar académicamente a los estudiantes es el mismo si necesitan ponerse al día de una ausencia prolongada o si asisten a la escuela regularmente.

Para empezar, si un estudiante va a estar fuera de la escuela por un período prolongado de tiempo debido a una enfermedad crónica, entonces, en alineación con los procesos del programa de salud estudiantil de EPSD, se puede determinar la posibilidad de la prestación de servicios confinados en el hogar. Esto es similar a proporcionar tutoría remota o en el hogar durante algunas horas durante el día para ese estudiante.

En la situación de que el estudiante pueda regresar a la escuela después de una ausencia prolongada, sin la determinación de calificar para los servicios confinados en el hogar debido a una enfermedad crónica (como se describió anteriormente): este es otro ejemplo de dónde la asociación y coordinación entre la escuela y la familia del estudiante es crucial. Como ocurre actualmente en LCS, se proporciona trabajo para que el estudiante intente trabajar desde casa (si puede), con comunicación con la familia con respecto a la tarea, direcciones, etc.

En el caso de una ausencia prolongada debido a una enfermedad y cuando el estudiante puede regresar dentro de dos o tres semanas, en coordinación con la familia del estudiante, puede considerarse que algunas tareas podrían ser excusadas, debido a la ausencia prolongada por una enfermedad. Esta posible consideración de excusar algunas asignaciones no suele ser el caso si hay una ausencia prolongada para un viaje de vacación; Sin embargo, la escuela y la familia siempre tienen la capacidad de coordinar y determinar qué funcionaría mejor para el estudiante en esa situación.

Luego, los maestros y la familia coordinan un plan para ayudar al estudiante a ponerse al día en sus clases, incluso durante el apoyo adicional durante el Foro Matutino (Escuela Básica) o sala de estudio (escuela intermedia / secundaria), extensiones en tareas faltantes y la posibilidad de tutoría adicional después de la escuela (con el

maestro recibiendo un estipendio adicional). El estudiante también puede ser identificado como beneficiario de recibir apoyo de intervención académica adicional, como parte del proceso MTSS ya establecido.

19. Si una familia excusa a su hijo de la escuela a menudo para eventos familiares o vacaciones, ¿cómo maneja esto con las familias?

LCS-EV seguiría el mismo enfoque que ya ocurre en LCS; esto ocurre a través de una conversación sobre las expectativas del Estado de Colorado para la asistencia de los estudiantes y un enfoque colaborativo de resolución de problemas de cómo podemos asociarnos para que el estudiante pueda asistir a la escuela y considerar cómo otros eventos familiares o vacaciones no pueden superponerse con la educación de su hijo. LCS sigue la política de absentismo escolar del distrito local, que está en línea con las expectativas del Estado de Colorado.

Como se refleja en las páginas 42-43 en la solicitud de LCS-EV para la replicación de chárter, el proceso de LCS-EV para comunicarse con la familia de un estudiante en 10, 15 y 20+ ausencias se describe en la subsección titulada "Regulaciones de asistencia", como parte de la implementación de las expectativas del Estado de Colorado para la asistencia de los estudiantes a la escuela.

20. Con respecto al comportamiento y la disciplina de los estudiantes, ¿cuál es el proceso que los estudiantes toman para reparar y restaurar el daño causado?

LCS-EV sigue a LCS en que los maestros y el personal están capacitados en tres metodologías, que establecen la base de los enfoques de LCS con respecto al apoyo y refuerzo del comportamiento positivo de los estudiantes: Corazón nutrido, Amor y lógica, y Prácticas de justicia restaurativa. Anualmente, cada uno de estos enfoques de comportamiento positivo se proporciona como capacitación a los maestros, coordinadores de aula, consejeros y administradores de LCS de forma rotativa. Específicamente relacionado con las prácticas restaurativas, los maestros y coordinadores de aula de LCS reciben de 4 a 8 horas de capacitación en justicia restaurativa cada tres años (rotando con Nurtured Heart y Love and Logic), mientras que anualmente, se proporciona capacitación local sobre círculos restaurativos para los coordinadores de aula. Además, la administración y los consejeros de LCS están capacitados para dirigir conversaciones restaurativas con los estudiantes.

Por lo tanto, con la capacitación sobre cómo dirigir conversaciones restaurativas, a nivel de administrador y consejero, así como dentro del aula con los coordinadores y maestros del aula, los estudiantes participan en una conversación restaurativa guiada cuando existe la oportunidad de reparar y restaurar el daño que se hizo. De esta manera, el enfoque disciplinario de LCS-EV no se centra en ser "punitivo", sino que está informado por prácticas restaurativas, que generalmente incluyen acciones restaurativas que son consecuencias naturales para restaurar la relación de la decisión y el comportamiento dañinos que pueden haber ocurrido.

21. Proporcione alguna descripción y claridad sobre lo que constituye una imagen conservadora saludable o peinados saludables y tradicionales en el código de vestimenta. Sírvase proporcionar algunos ejemplos.

Esto significa no distraer y facilitar un entorno que se centre en el aprendizaje de los estudiantes. Como se indica en la página 45 de la solicitud de LCS-EV para la replicación de chárter: "Las regulaciones del código de vestimenta LCS-EV sirven para defender la visión y la misión de la escuela, minimizar la distracción y fomentar el aprendizaje cultivando una atmósfera de disciplina, igualdad y respeto".

Con respecto al peinado específicamente, la página 45 de la solicitud de LCS-EV establece "colores naturales para el cabello" y "estar limpio y bien arreglado". Si bien se hace referencia a la longitud del cabello, no hay ni ha habido casos en los últimos 12 años de la implementación del código de vestimenta LCS específicamente con respecto a la longitud del cabello para cualquier estudiante o un estilo de cabello específico. Con respecto a ejemplos específicos, hay estudiantes y miembros del personal de varias identidades de género con diferentes longitudes de cabello, y esto no es una "violación del código de vestimenta". Si hubiera un caso de un peinado que de alguna manera fuera una "distracción" para otros estudiantes, esto permitiría a la administración buscar cómo abordarlo, y esta política proporciona el contexto para hacerlo. La política continúa (p.45 de la solicitud LCS-EV) con respecto a este punto de pelo para hacer referencia específica a que no se deben usar orejas, tiaras, gafas de sol o sombreros de animales en el edificio.

22. ¿Puede explicar más sobre lo que es inaceptable con respecto a los tatuajes, piercings, maquillaje y cabello, y qué constituye una joyería que distrae? Sírvanse proporcionar algunos ejemplos.

El tema del cabello y el peinado en el código de vestimenta se aborda en la pregunta # 21, arriba.

Con respecto a los estudiantes y los tatuajes visibles: cuando LCS fue fundada por familias y miembros de la comunidad en 2011, su evaluación fue que los estudiantes (la gran mayoría menores de 18 años) con tatuajes visibles no apoyaban un código de vestimenta que sirve "para mantener la visión y la misión de la escuela, minimizar la distracción y fomentar el aprendizaje cultivando una atmósfera de disciplina, igualdad y respeto" (p. 45 de la aplicación LCS-EV) en un ambiente escolar entre otros niños.

Con respecto a los estudiantes y los piercings, no hay nada específicamente sobre los piercings, en la página 45 de la solicitud LCS-EV para la replicación de chárter. "Distraer" en el caso de los piercings sería que durante el día escolar, otros estudiantes o personal de alguna manera estaban reportando distracciones o comportamiento inseguro debido a los piercings de un estudiante. Como ejemplo teórico por el bien de esta pregunta; un anillo nasal muy grande que podría ser un peligro para la seguridad de ese estudiante en términos de ser tirado accidentalmente durante la clase de educación física (nuevamente, un ejemplo teórico por el bien de esta pregunta).

Como una política sólida, el código de vestimenta proporciona el marco y los parámetros dentro de los cuales el personal determina si hubo piercings que distraen o son inseguros y que no apoyan el entorno de la escuela para "minimizar las distracciones y fomentar el aprendizaje", como el código de vestimenta pretende, en caso de que una situación surja en asociación con ese estudiante y su familia.

Con respecto al maquillaje y la joyería de los estudiantes, la página 45 de la solicitud LCS-EV para la replicación de la carta establece "no distraer" para la joyería, "uñas de longitud moderada" y "mínimo" para el maquillaje. Similar a lo que se declaró con respecto a la intención de los piercings de los estudiantes, el código de vestimenta proporciona el marco y los parámetros dentro de los cuales el personal determinara si hay joyas que distraen o son inseguras o maquillaje que distrae, y no apoya el entorno de la escuela para "minimizar las distracciones y fomentar el aprendizaje" como el código de vestimenta pretende, si la situación surgiera, en asociación con ese estudiante y su familia.

23. ¿Se permitirá a los miembros del personal usar pronombres de identificación junto con sus nombres en las líneas de firma?

Si un miembro del personal desea usar pronombres de identificación de género junto con sus nombres en líneas de firma, puede hacerlo. No hay

expectativas con respecto al uso o no uso de pronombres. Esto dependería de ese individuo y su preferencia sobre este tema.

24. Cuando se trata de auditoría, ¿qué sucede cuando una escuela chárter tiene escuelas en múltiples distritos? ¿Cómo es el proceso de auditoría? Por ejemplo, ¿se trata de una sola auditoría en toda la red o una auditoría para una sola escuela?

Hay una auditoría separada para LCS dentro del Distrito Escolar Thompson y una auditoría separada para LCS-EV dentro del Distrito Escolar de Estes Park. Para los propósitos de LCS, ambas auditorías son utilizadas por la Junta Directiva de LCS/LCS-EV para garantizar que se implementen las prácticas y controles fiscales sólidos de LCS y LCS-EV. Probablemente, sería la misma empresa de auditoría externa, pero no necesariamente. Se encuentra más información sobre el proceso de auditoría financiera en la solicitud LCS-EV para la replicación del chárter en las páginas 81-82.

25. Si tiene que utilizar las reservas únicas de LCS-Loveland para complementar el presupuesto, ¿se espera que LCS-EV devuelva esas reservas? Si es así, cuéntenos sobre el impacto que tendrá en el presupuesto que propuso.

No, no habría algún tipo de reembolso por las reservas de LCS si la Junta de LCS decidiera usar las reservas de LCS en apoyo de LCS-EV, como parte de la misma "red".

26. ¿Se garantizará que las tarifas de los estudiantes no excedan los \$ 75, o existe la posibilidad de que esto se ajuste en el futuro para satisfacer las necesidades presupuestarias?

Solo para reiterar, la tarifa de materiales estudiantiles de \$75 no está vinculada a la inscripción y es técnicamente opcional, ya que como escuela pública no se paga matrícula ni tarifa por la inscripción en la escuela chárter. Además, los estudiantes que califican para el almuerzo gratis y reducido ya están automáticamente exentos.

La respuesta inmediata es no, no hay ningún plan para aumentar la tarifa (opcional) de materiales estudiantiles de \$75.

Si bien no hay un plan para aumentar la tarifa de materiales estudiantiles en un futuro cercano, técnicamente para el propósito de esta pregunta, en 10 años más o menos teóricamente podría ajustarse debido a la inflación en unos pocos dólares. Sin embargo, es necesario aclarar que el propósito de la tarifa de materiales para estudiantes no es "satisfacer las necesidades presupuestarias" como se indica en esta pregunta; es solo una tarifa de materiales opcional si las familias desean pagarla, que sirve como compensación por los gastos anuales de consumibles para uso de los estudiantes en el transcurso del año escolar, como cuadernos, lápices y otros suministros, libros de trabajo, novelas leídas ese año escolar que los estudiantes pueden mantener en los grados superiores, etc, y en el que las familias no necesitan comprar estos útiles escolares por su cuenta en la tienda. El presupuesto operativo no es "dependiente" de esta tarifa de materiales estudiantiles de ninguna manera, esto debe entenderse.

27. ¿Cómo se administrarán los fondos y las finanzas de LCS-EV por separado de los fondos y las finanzas de Loveland Classical School en el Distrito Escolar Thompson? Además, ¿cómo se comunicará la financiación de LCS-EV para mantener la transparencia financiera con nuestra comunidad en Estes Park y la comunidad en Loveland si se recibe y pide prestado dinero?

Son dos presupuestos separados, habrán libros mayores e informes financieros mensuales, para LCS y LCS-EV cada uno, que la Junta de LCS / LCS-EV recibirá y revisará. También hay comités de finanzas separados para LCS y LCS-EV, cada uno de los cuales es un subcomité separado de la Junta de LCS / LCS-EV, y cada uno de los subcomités se centra en los informes financieros mensuales de LCS y LCS-EV, respectivamente. El comité de finanzas de LCS-EV incluye padres locales de LCS-EV y miembros de la comunidad de Estes.

Existen múltiples medios de transparencia financiera de LCS en Thompson y LCS-EV en Estes Park: Los informes financieros de LCS y LCS-EV están disponibles públicamente y publicados en el sitio web de LCS, que se *suma* a la transparencia financiera requerida por el CDE. Además de que las finanzas mensuales de LCS y LCS-EV están disponibles públicamente en el sitio web de LCS, las agendas y actas de las reuniones de la Junta de LCS / LCS-EV también se publican, estas incluyen los estados financieros mensuales de cada escuela publicados en la agenda de consentimiento para los documentos publicados de cada reunión regular. Finalmente, el Comité Asesor de Padres y Comunidad de LCS-EV tendrá una actualización financiera de LCS-EV proporcionada como un tema de discusión permanente en sus agendas de reuniones.

28. ¿Qué gastos están compensando la subvención de construcción de capital en los ingresos en los años 2-4? ¿Cuál es el plan para gastar ese dinero?

Los fondos de construcción de capital LCS-EV se utilizarán cada año para compensar el alquiler de la instalación, según las asignaciones de subvención, y los fondos restantes de la subvención se reservarán como reservas restringidas para ayudar con las futuras necesidades del capital de construcción. Consulte la respuesta a la pregunta 29, a continuación, para el uso planificado del saldo de fondos por parte de la escuela.

29. En la propuesta de presupuesto, ¿por qué es tan grande el saldo final del fondo para el año 5? ¿Por qué se acumula ese dinero y no se gasta en los estudiantes?

Estas reservas proyectadas para ser acumuladas para el año 5 están disponibles para su uso con el propósito exacto de **satisfacer directamente las necesidades de nuestros estudiantes de LCS-EV**; Ese es el punto de la planificación financiera proporcionada en la solicitud de réplica de la carta, como una fortaleza de la solicitud. Por ejemplo, estas reservas proyectadas para el año 5 estarían disponibles para cumplir con el requisito de reserva para calificar para financiamiento (emisión de bonos LCS-EV, no para los contribuyentes) para la construcción de un nuevo campus y reservas disponibles para costos iniciales para nuevos programas a implementar para estudiantes, como extracurriculares o cursos avanzados adicionales, a medida que crecen las ofertas y el programa LCS-EV.

Además, a medida que el programa crezca a lo largo de los años, los ingresos adicionales que se pueden proyectar en el año 5 estarían disponibles en el presupuesto operativo anual de ese año para agregar potencialmente maestros para comenzar a ofrecer el grado 9no, por lo tanto, el cambio positivo en el saldo del fondo reflejado para el año 5 sería potencialmente menos el salario / beneficios del personal para el inicio de la escuela secundaria LCS-EV.

30. Con respecto a la cantidad de dinero que ha presupuestado para la tecnología, cuéntenos sobre la tecnología utilizada por LCS-EV y cómo llegó a esta cifra.

Las compras iniciales de tecnología se estiman en \$9,000, siendo \$6,000 en el Año 0 (Subvención de inicio de CCSP) y \$3,000 en el Año 1, que se encuentra en la página 4 del presupuesto proyectado LCS-EV en la solicitud de replicación de chárter.

La tecnología utilizada por LCS-EV incluye un carrito para computadoras (aprox. 15 chromebooks) para uso en el aula, para la investigación de estudiantes para un proyecto o para redactar un documento, para supervisar las pruebas estatales estandarizadas de CMAS en los grados 3-8, y para programas de intervención académica que pueden estar basados en computadora / web, así como proyectores y otros equipos de A/V para su uso en las aulas.

Como se refleja en la página 4 de las finanzas proyectadas en la solicitud del chárter, los gastos anuales proyectados para el reemplazo de tecnología y las adiciones son entonces \$6,000 por año con un supuesto de inflación en los años 2-5. Estas proyecciones llegaron al usar los \$20,000 que LCS ha presupuestado para el reemplazo anual de tecnología para 980-990 estudiantes en los grados K-12, y luego adaptar ese presupuesto a una suposición razonable para una escuela de aproximadamente 100 estudiantes de grados K-8.

31. ¿Las tarifas de su seguro de responsabilidad civil, seguro de salud, compensación de trabajadores, etc. que se incluyen en su hoja de cálculo se basan en LCS-EV bajo su propio grupo de seguros, o está bajo el paraguas de TSD?

Los planes de seguro y esas tarifas se basan en que LCS-EV es parte de su propio grupo de seguros, no como parte del paraguas del distrito local de EPSD. El seguro de responsabilidad civil de la escuela chárter de Estes Valley, el seguro de salud, la compensación de los trabajadores, etc., son manejados localmente por la escuela chárter y no se convierten en parte de los planes o gastos de seguro de EPSD.

32. Vemos que en el Distrito Escolar de Thompson la demografía de LCS no se alinea del todo con la de TSD. ¿Cuál es el plan reclutamiento para asegurarse de que la demografía de la inscripción de estudiantes sea similar a la demografía de las escuelas EPSD?

La participación continua de la comunidad es un enfoque central para LCS-EV para tener una representación demográfica de los estudiantes que refleje la comunidad más grande de Estes Valley. Por ejemplo, desde que los miembros de la comunidad local le pidieron que presentara una solicitud de replicación del chárter en agosto, LCS-EV ha celebrado 5 reuniones informativas comunitarias, con 2 de esas 5 reuniones comunitarias celebradas específicamente con familias de habla hispana en Estes Park.

Continuando e interactuando con las partes interesadas clave que representan a diferentes poblaciones desatendidas en Estes Park, como los defensores locales de la comunidad hispana de Estes, el director del programa Estes Valley Investment for Childhood Success, los miembros de la Autoridad de Vivienda de Estes Park y el Coordinador de Participación de la Diversidad con el Centro de Recursos sin fines de lucro de Estes Park, son medios que *ya están ocurriendo actualmente* para facilitar las oportunidades de inscripción e información sobre LCS-EV como una escuela pública gratuita de elección para las familias de estudiantes que provienen de comunidades históricamente marginadas y desfavorecidas.

33. ¿Ha recaudado fondos alguna familia fundadora? Si es así, por favor preséntelo para la transparencia financiera.

No, no se han recaudado fondos por familias fundadoras, interesadas y / o en perspectiva, esto nunca ha sido una consideración.

34. Si se asegura la inscripción para abrir la escuela, ¿cuál es el plan para crecer en los próximos 5 años en una comunidad en la que los datos del censo más reciente muestran una disminución de la población de niños en edad escolar?

La primera prioridad es proporcionar una opción educativa donde las familias locales: 1. deseen permanecer en LCS-EV para sus estudiantes (retener a los estudiantes actuales y las familias) y 2. Las familias locales deseen unirse. Esto ha sido fundamental para la experiencia de LCS con el crecimiento anual de la inscripción de estudiantes y una lista de espera actual de 400+ estudiantes para el próximo año escolar 2023/24.

Incluso con la disminución de la población, la capacidad de retener a los estudiantes actuales como parte de la inscripción de estudiantes dará como resultado que LCS-EV no esté en la situación de navegar por la adición de familias de una población en declive de niños en edad escolar en el área geográfica más amplia.

35. ¿Aceptarán estudiantes a tiempo parcial?

LCS-EV no inscribe a estudiantes a tiempo parcial en la escuela primaria, pero si lo hace en la escuela intermedia y secundaria. Según los manuales del estudiante de LCS (p. 63 en el Manual del estudiante y tutor de la Academia):

Estudiantes a tiempo parcial

- Los estudiantes a tiempo parcial deben venir a la escuela a una hora específica y abandonar la escuela al finalizar su último curso del día. Estos estudiantes no pueden ir y venir debido al campus cerrado. Los estudiantes a tiempo parcial no son elegibles para el cuadro de honor, premios de toda la escuela o becas escolares.
- A los estudiantes a tiempo parcial se les otorgará la inscripción de la siguiente manera, si el espacio lo permite: • K-5 no puede asistir a LCS. • Los estudiantes de secundaria y preparatoria pueden inscribirse en cualquier curso disponible.

www.lovelandclassical.org/student-handbook

36. ¿Cómo ajustará su plan de estudios y su plan de personal si no llega a 108 estudiantes?

El plan curricular para los grados K-8 no se ve afectado por la inscripción de menos de 108 estudiantes; El plan curricular que se entrega se basa en los niveles de grado ofrecidos durante ese año escolar. Por lo tanto, el plan curricular se basa en ofrecer los grados K-8, independientemente de si hay 6, 9, 10 o 12 estudiantes en un nivel de grado o aula individual.

El plan de dotación de personal podría verse afectado si hay menos de aproximadamente 95-98 estudiantes (con el presupuesto de "financiación realista" proporcionado al EPSD BOE el 1/5/23). Esto se basa en tener fondos suficientes para mantener a todos los miembros del personal reflejados en el plan de dotación de personal proporcionado en la solicitud LCS-EV para la replicación del Chárter en la [página 63](#). Sin embargo, a partir del 1/12/23, LCS-EV ya tiene 80 estudiantes con intención de inscribirse para los grados K-8 para 2024/25, antes de la aprobación del BOE de la solicitud del chárter; con 18 meses antes del comienzo de la escuela, LCS-EV podría inscribir a otros 15 a 18 estudiantes más, antes de que se deban considerar los ajustes al plan de personal proyectado.

Para el contexto, los 80 estudiantes ya existentes de LCS-EV que tienen la intención de inscribirse con 18 meses antes del inicio de la escuela es un porcentaje relativamente mayor de la inscripción necesaria ya proyectada para estar en lugar, por la intención de

las inscripciones recibidas, en comparación con la mayoría de las solicitudes de escuelas chárter que son aprobadas por los autorizadores del distrito local.

37. ¿Cómo contabilizará los déficits presupuestarios si no se cumple el crecimiento proyectado continuo (2 estudiantes por nivel de grado año 2 y 1 estudiante por nivel de grado en los años siguientes)?

Primero, la capacidad de inscribir a más estudiantes en otro nivel de grado para "compensar" la escasez de matrícula estudiantil en otro nivel de grado sirve como un sistema integrado en el presupuesto proyectado de LCS-EV para prevenir déficits presupuestarios en esta situación.

En segundo lugar, como se transmitió en la entrevista del BOE el 1/5/23, el modelo de "financiación realista" del presupuesto propuesto LCS-EV permite un aumento del 7,5% en la PPR para 2023/24 y un aumento del 4,5% en la PPR en 2024/25, mientras que el presupuesto propuesto en el documento de solicitud del chárter refleja un modelo de financiación de la PPR bajo en el "peor de los casos" de solo un aumento único del 4,5% en la PPR en dos años, como prueba de concepto de la viabilidad financiera de una escuela autónoma e independiente LCS-EV. Como también se compartió el 1/5/23, este modelo de "financiamiento realista" proporciona movimiento en el presupuesto operativo independiente de LCS-EV para absorber posibles déficits en los objetivos de inscripción de estudiantes; por ejemplo, con aumentos proyectados en los saldos de los fondos de \$185.077 dólares en el año 2; \$266,136 en el año 3; \$440,424 en el año 4. Estos aumentos proyectados actuales en los saldos de fondos basados en los recuentos de matrícula estudiantil proyectados (en el modelo de presupuesto propuesto compartido con el EPSD BOE el 1/5/23) sirven como las cantidades que se pueden disminuir y "absorben" posibles carencias en las proyecciones de inscripción de estudiantes, mientras se mantiene un saldo de fondos positivo para ese año fiscal específico.

38. Si no obtiene la inscripción que necesita en cada nivel de grado, ¿combinaría los niveles de grado en un aula? Por favor, cuéntenos cómo se verá.

No, no hay un plan ni intención de combinar los niveles de grado en un aula en LCS-EV. Por ejemplo, (aunque aparentemente improbable dada la intención actual de las inscripciones después de solo 2.5 meses de enviar la solicitud LCS-EV para

la replicación del chárter), si solo hubiera 6 estudiantes matriculados en un nivel de grado, entonces habría un aula de 6 estudiantes para ese nivel de grado.

39. En la página 59 figura una declaración relativa al Acuerdo de Cooperación Mutua. Hay una declaración sobre los estudiantes que se retiran de LCS y se integran nuevamente en otro programa. ¿Cuántos estudiantes hoy se transfieren de LCS a otros programas en TSD? ¿Puede proporcionar estos datos?

Desde el 9/1/2022, 18 estudiantes se retiraron LCS para otras escuelas dentro de TSD. Desde la inscripción de October Count (Cuenta de octubre) de 989 estudiantes en LCS en los grados K-12 refleja el 1.8% de la inscripción de estudiantes de LCS para la cuenta de octubre.

40. ¿Cuáles cree que son las fortalezas y limitaciones de su propuesta?

La fortaleza de la aplicación LCS-EV para la replicación del chárter es claramente la capacidad que tiene de proporcionar una opción para las familias locales para una escuela chárter clásica de alta calidad con el programa académico ya existente, la infraestructura organizativa y los sistemas de apoyo programático establecidos desde el comienzo de LCS. La solicitud LCS-EV no es una solicitud típica de chárter presentada a las juntas del distrito escolar con una idea, si no con una prueba de concepto ya existente; es más, la aplicación representa claramente la infraestructura existente para promulgar con éxito la nueva Escuela Chárter Clásica de Estes Valley desde el 1er día, dentro del contexto de las necesidades y deseos específicos de los estudiantes y familias locales en Estes Valley.

Otra fortaleza de la solicitud de replicación del chárter es que fue presentada al pedido por 30 familias y 100 miembros de la comunidad, y que actualmente a partir del 1/12/23, ya hay 80 estudiantes que representan a 48 familias separadas con la intención de inscribirse en LCS-EV en los grados K-8 para el año escolar 2024/25, con **18 meses** de anticipación al inicio de la apertura de la escuela para las clases.

Las limitaciones de la solicitud, actualmente, son continuar definiendo los desafíos potenciales "conocidos" de una réplica de escuelas chárter dentro del Valle de Estes, como el reclutamiento de maestros / personal, el costo de vida y la población estudiantil total en edad escolar en Estes Park, y dilucidar los desafíos potenciales actualmente "desconocidos". Como parte de la fortaleza de la solicitud LCS-EV para la replicación de chárter, es también el tiempo de espera de **18 meses** después de la votación del

BOE de EPSD en febrero de 2023 antes del inicio de clases en agosto de 2024; este es un tiempo planificado intencionalmente dentro del cual LCS y la comunidad local de LCS-EV continuarán trabajando a través de la identificación de estrategias y salvaguardas para los desafíos potenciales "conocidos" que existen dentro del Valle de Estes y para continuar solicitando proactivamente aportes y datos de la comunidad sobre desafíos potenciales que actualmente son "desconocidos", para la implementación de una excelente opción de escuela pública chárter clásica para los estudiantes locales y familias dentro de Estes Valley.